



PROPUESTA DE RED SOCIAL EDUCATIVA: BDNET.UCI.CU

Eje temático 5: Trabajos de maestrandos y doctorandos relacionados con educación, tecnologías y virtualidad.

Lic. Yamilka Gómez León, Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba, yamilkagl@uci.cu

Ing. Keidy García Lira, Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba, keidy@uci.cu

Lic. José Germán Sánchez González, Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba, jgerman@uci.cu



Resumen

En la actualidad existe un vertiginoso desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Ello ha permitido el surgimiento y proliferación de las redes sociales, estructura que permite la vinculación de personas con intereses comunes. Una de las esferas en las que se usan estas redes es en la educación, a la cual aportan, entre otros beneficios, una vía eficiente para socializar y gestionar el conocimiento. En la enseñanza universitaria se pueden explotar en gran medida estas redes, y la Universidad de las Ciencias Informáticas en Cuba no está exenta de ello. Debido a las características de esta universidad y la concepción de su Plan de Estudio, existen un conjunto de necesidades que demandan y hacen posible la creación de espacios como estos para apoyar su proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los temas vitales en la formación de sus estudiantes es el trabajo con bases de datos, para garantizar la persistencia y manipulación de la información en su labor futura. Estos contenidos son recibidos durante el ciclo básico de formación y son aplicados en el ciclo profesional en proyectos reales, por lo que se requieren espacios de intercambio de conocimientos, experiencias, documentación, etc., que permitan solucionar de manera ágil las deficiencias existentes en la formación. Por este motivo, el objetivo de este trabajo es presentar el proyecto de red social educativa BNet.uci.cu, dirigida a estudiantes y profesores del centro interesados en mejorar su formación y la labor que desempeñan, en el tema de las bases de datos.

Palabras Claves: red social, red social educativa, bases de datos, TIC, proceso de enseñanza aprendizaje



1. Introducción

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la sociedad actual, ha influido notablemente en los nuevos movimientos sociales, contribuyendo a reafirmar y mantener lazos de comunicación y socialización entre las personas. Las redes sociales son una de las consecuencias de este desarrollo.

Una red social se puede definir, como *“una estructura social formada por nodos - habitualmente individuos u organizaciones- que están vinculados por uno o más tipos de interdependencia...”* (Santamaría, 2008). Como resultado de estas relaciones pueden conformarse estructuras bastante complejas.

Por su parte un sitio de red social puede ser definido como una aplicación en línea que permite generar distintos elementos e interaccionarlos socialmente con otros nodos, que pueden ser personas o instituciones. Además permite la integración de herramientas de software social como fotos, videos, foros, chats, blogs, anotaciones, etc., que se integran entre sí dentro de la propia red. (Santamaría, 2010)

Las redes sociales han ido evolucionando de manera acelerada en su concepción y alcance. Por su alcance pueden ser a nivel de institución, localidad, región, país o incluso a nivel mundial, lo cual impacta en la cantidad de personas que pueden estar unidas a ellas. Sus temas pueden ser muy diversos, tanto culturales como deportivos, sociales, económicos, políticos, educativos, etc. (Area, 2008)

Aplicadas a la educación, las redes sociales tienen sus características propias y aportan reconocidos beneficios. Uno de los más importantes es la posibilidad de socializar el aprendizaje, lo cual brinda notables mejoras a un proceso educativo. También el uso de las redes sociales en la educación garantiza que el proceso se realice de una manera más flexible, haciendo que la educación pueda ser más inclusiva e integradora. Además permiten unir a personas con intereses comunes de formación, y entre ellas gestionar conocimiento colectivo en función de la comunidad que se crea.

Las redes sociales también aportan interacción menos formal entre los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, aportan recursos para su ejecución, permiten el desarrollo de competencias en el ámbito de la comunicación y la socialización, entre otros elementos. No obstante, una de las debilidades que pueden mencionarse sobre el uso de la red social está enfocada a lograr la identidad digital, que implica confiar en uno mismo y en los otros en un entorno en que no existe el contacto físico o visual (Santamaría, 2008).

Con el desarrollo, disponibilidad y accesibilidad en el uso de las TIC en la actualidad, es una realidad que las personas y específicamente los estudiantes, dedican gran parte de su tiempo a interactuar con estas tecnologías. Con mucha más razón los estudiantes universitarios de carreras afines con la informática presentan una alta disposición a pasar su tiempo frente a una computadora buscando información en Internet e interactuando con los sistemas a disposición, más que a estar en un aula con la presencia física de un profesor y una forma de docencia más tradicional. Es por eso que las redes sociales pueden ser grandes aliadas para mejorar la formación de los estudiantes en las universidades, y por tanto herramientas que pueden y deben explotarse



en mayor medida.

Dentro de la universidad cubana también están presentes las TIC como herramientas de apoyo al proceso docente. Independientemente de que el tipo de enseñanza sea presencial o no en las universidades del país, es indiscutible que estos recursos aportan grandes beneficios, y por tanto los docentes cubanos trabajan en función de su inclusión, correcto uso y desarrollo.

La Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) es uno de los centros de educación superior que existen en Cuba, la cual se dedica a la formación exclusiva de Ingenieros en Ciencias Informáticas. Ella cuenta con un conjunto de recursos tecnológicos que el país ha puesto a su disposición para la organización y desarrollo de un proceso docente educativo con calidad. La elaboración de nuevas herramientas de apoyo a la docencia con la utilización de las TIC, es por tanto una constante dentro de los objetivos de su claustro de profesores. Por estas razones el objetivo principal de este trabajo es presentar un proyecto de red social educativa, dirigida a estudiantes y profesores de la UCI, con determinados intereses comunes de formación.

2. Desarrollo

A nivel mundial crece significativamente la cantidad de redes sociales que se crean con algún propósito específico. Todo ello ocurre de forma paralela al desarrollo de nuevos servicios, herramientas y tecnologías, que en la actualidad parece no tener fronteras.

La inclusión de las redes sociales en la esfera de la educación, más que una posibilidad, es prácticamente una necesidad. El desarrollo vertiginoso de la tecnología en el mundo constituye un reto constante para la educación, por cuanto la incorporación de estos adelantos no es un proceso natural, sino que impone estudio, investigación, conceptualizaciones, desarrollo de la pedagogía y la didáctica, etc., para su uso correcto dentro del PEA.

Las generaciones que actualmente invaden las aulas se han formado en una relación estrecha y natural con la computación, las redes y la Internet. Además han podido constatar, fundamentalmente en los niveles superiores de la educación, las facilidades de la Web 2.0, los entornos virtuales de aprendizaje y tecnologías más de punta como las tablas, tecnología portátil y móvil, etc.

En el caso específico de Cuba, y al igual que en muchos países del tercer mundo, el acceso a las tecnologías en la esfera de la educación es más restringido. Existe una brecha digital que en muchas ocasiones frena la aplicación de innumerables ideas, que siempre están presentes en los profesionales cubanos, pero que no pueden ser implementadas por esta causa. No obstante, no por ello se dejan de buscar soluciones y alternativas para continuar el mejoramiento de la educación en el país, con los recursos disponibles.

Las redes sociales educativas se pueden concebir como un espacio para la educación, en el cual todos los actores involucrados, ya sean estudiantes, profesores, investigadores o cualquier persona interesada, pueden compartir, desarrollar o generar un nuevo conocimiento de una manera solidaria y cooperativa.

Estas herramientas (Espuny y otros, 2011) tienen una relación estrecha con las metodologías activas y participativas, y especialmente con el desarrollo del trabajo colabora-



tivo, por lo que permiten el intercambio y desarrollo del conocimiento a partir de agrupaciones de personas con un interés común en su formación académica. Todos ello, expresa este conjunto de autores, incrementa la motivación, favorece el rendimiento académico, mejora la retención de lo que se aprende, potencia el pensamiento crítico y multiplica la diversidad de conocimientos y experiencias que se adquieren.

Según plantea Area (2009), se pueden identificar tres grandes tipos de redes sociales, aunque con un límite difuso entre cada uno de ellos. Dentro de estos tipos se encuentran las redes temáticas o microcomunidades, clasificación en la que se incluye la propuesta que se presenta en este trabajo.

La red BNet.uci.cu está dirigida a miembros de la comunidad UCI, interesados en la temática del desarrollo de las bases de datos. Su función más general está enfocada a lograr una comunicación de calidad entre cada uno de sus miembros, los cuales podrán aportar información, experiencias, bibliografía, comentarios, etc., del tema propuesto, para lograr la efectividad de la formación de los estudiantes en este tema.

En los próximos epígrafes se explican algunas características que tienen la UCI y su programa de estudios, que hacen posible y necesaria la creación de herramientas de este tipo. Además se especifican las necesidades que condicionan el surgimiento de esta propuesta en particular, así como la concepción general que se tiene para la red social educativa BNet.uci.cu.

2.1 Sobre la UCI

La UCI tiene entre sus misiones, la formación de Ingenieros en Ciencias Informáticas en Cuba. Este ingeniero tiene como objeto de trabajo el ciclo de vida de un software, con una perspectiva industrial, aplicado a los procesos de tratamiento y gestión de la información y del conocimiento en organizaciones productivas y de servicios, con el objetivo de incrementar la eficacia, eficiencia y competitividad de su funcionamiento. (UCI)

El Plan de Estudios de la universidad, actualmente en proceso de actualización y aprobación por parte del Ministerio de Educación Superior, está encaminado a cultivar los valores que caracterizan a un ciudadano revolucionario cubano. Además tiene como principal propósito que los egresados de la UCI alcancen competencias en su campo profesional, sustentadas en una sólida concepción científica y dialéctico materialista del mundo. (UCI)

Otra de las misiones de la universidad está encaminada a la producción de aplicaciones y servicios informáticos, a partir del principio martiano de la vinculación del estudio y el trabajo. Ppara lograr este objetivo se aúnan los esfuerzos de profesores, especialistas y estudiantes, que agrupados en equipos de trabajo son los responsables del desarrollo de proyectos de carácter nacional e internacional.

Para lograr con éxito las misiones que tiene el centro, su modelo del profesional divide la formación de los estudiantes en dos ciclos fundamentales:

- Ciclo de Integración Básico (CB): ocupa los primeros cinco semestres de la carrera. Su objetivo es garantizar la formación académica a partir del desarrollo de competencias genéricas. En él predominan asignaturas básicas y básicas específicas, que tienen un alto nivel teórico y práctico. En este ciclo se trabaja para incrementar la independencia cognoscitiva, la organización personal y el entrenamiento en el uso de las



TIC en el proceso de formación, para lograr una preparación para el futuro desempeño.

- Ciclo de Integración Profesional (CP): ocupa los últimos cinco semestres de la carrera. Predomina la formación profesional orientada al desarrollo de competencias profesionales específicas. En él predominan asignaturas relacionadas con el ejercicio de la profesión, por tanto tienen un alto nivel práctico aplicado a proyectos reales. Su evaluación se realiza fundamentalmente enfocada a competencias.

Debido a esta concepción, los estudiantes en su tercer año comienzan a trabajar en el desarrollo de proyectos reales, donde se necesita una gran responsabilidad, capacidad y conocimientos. El cumplimiento de las tareas en esa etapa no sólo influye en el resultado de una evaluación o en aprobar o no una asignatura, sino que determina el cumplimiento de compromisos con clientes nacionales e internacionales que demandan el desarrollo de un producto con calidad. Este resultado evidentemente, también tiene un impacto notable en la esfera económica del país.

No obstante, no puede olvidarse que el recurso humano sigue siendo un estudiante que todavía tiene carencias en su formación, y que necesita apoyo o guía para lograr su evolución en el cumplimiento de los objetivos de la carrera. Ello implica una alta responsabilidad del claustro de profesores en cuanto a su formación. Un estudiante, aunque transite por el CP, sigue siendo un estudiante universitario, y su formación es un objetivo fundamental, aunque en este caso con un alto componente práctico y laboral.

Debido a las características del CP, donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo frente a una computadora desarrollando su labor en la práctica, es indispensable entonces la búsqueda de nuevas formas y espacios de aprendizaje basados en la tecnología. Ellos deben concebirse de manera que contribuyan a la formación de acuerdo a las condiciones y características de esta etapa, sin la necesidad de la acción directa del profesor en una docencia tradicional.

2.2 ¿Por qué una red social sobre bases de datos?

Desde las primeras fases de un proyecto que implique el desarrollo de un software de cualquier tipo, surge la necesidad de gestionar información, ya sea porque es un sistema de gestión de determinados procesos, o por propias necesidades de su implementación y concepción. Esta necesidad impone el trabajo con bases de datos, y precisamente una definición acorde con la necesidad planteada, la proporciona Date (2001) cuando concibe una base de datos como *“un conjunto de datos persistentes que es utilizado por los sistemas de aplicación de alguna empresa dada”*.

Por su amplia utilización en el mundo de la informática, la creación, utilización y mantenimiento de bases de datos que permitan persistir y manipular la información, es de vital importancia. Ello se incrementa en la época actual, donde el volumen de información es muy grande, y el procesamiento de esta puede tener un alto valor para la toma de decisiones, pues a partir de los datos que se gestionan se puede obtener más información implícita que permite mejorar los procesos de las empresas.

Por estas y otras razones, la enseñanza de temas relacionados con las bases de datos debe estar presente en todas las carreras afines con la informática y la computación. Específicamente en la UCI, se imparten a sus estudiantes dos asignaturas relacionadas con este tema: Sistemas de Bases de Datos 1 y 2; ambas durante el CB. Pero no es



hasta el CP que los estudiantes necesitan aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, generalmente cuando ya ha transcurrido algún tiempo.

Es por ello que surge la idea de diseñar la red social BNet.uci.cu, cuyo principal objetivo es propiciar un espacio de intercambio sobre temas relacionados con la creación, uso y mantenimiento de Sistemas de Bases de Datos dentro de la comunidad universitaria, en el que participen estudiantes, profesores y especialistas.

Esta idea está sustentada por el hecho de que una vez que los estudiantes cursan las dos asignaturas de bases de datos, no reciben ninguna otra que permita consolidar los conocimientos alcanzados en esa materia. Por este motivo cuando llegan al CP y se enfrentan a la responsabilidad de ejercer el rol de diseñador o administrador de bases de datos en un proyecto real, emergen las deficiencias que tienen en los conocimientos adquiridos, y que ya en esa etapa deben solucionarse de una manera ágil, responsable y con calidad.

Debido al campo tan amplio que maneja la informática y a su constante desarrollo, resulta complejo también para las profesionales con experiencia dominar todas las interioridades, incluso sobre una sola rama de la informática. Es por ello que también resulta necesario que los profesores y especialistas que trabajan en los proyectos productivos puedan compartir y gestionar conocimientos y experiencias. Esta necesidad se incrementa teniendo en cuenta que muchos de los profesores y especialistas que trabajan en los proyectos son muy jóvenes, en muchas ocasiones salidos sólo unos años antes de las aulas, por tanto también tienen insuficiencia en los conocimientos y falta de experiencia en esa labor.

Adicionalmente, durante el CP los estudiantes y profesores no laboran necesariamente con una cercanía física, pues pueden pertenecer a diferentes proyectos cuyos laboratorios están distribuidos en diferentes espacios de la universidad. Es por ello que el intercambio es factible que se realice de una manera virtual, a través de espacios que permitan la aclaración de dudas mediante las tecnologías.

Precisamente para propiciar un espacio de alcance inmediato para estudiantes, profesores y especialistas en temas de bases de datos, donde se puedan compartir experiencias, intercambiar conocimientos, información y bibliografía, es que se concibe el desarrollo de esta red social educativa.

2.3 Concepción de BNet.uci.cu

A esta red podrán acceder todas las personas de la comunidad UCI que estén interesadas en compartir, intercambiar y aprender sobre cualquier tema relacionado con las bases de datos.

Los principales temas que en un principio deben estar incluidos pero que pudieran enriquecerse a medida que se extienda el uso de la red son:

- Diseño lógico y físico de bases de datos: buenas prácticas, uso de patrones de diseño, herramientas de diseño, etc.
- Normalizando bases de datos: dependencias funcionales, formas normales, formas normales superiores, algoritmos para el acople sin pérdida de información y preservación de las dependencias funcionales, etc.
- Lenguaje SQL: definir los objetos de una BD, manipular la información en una BD,



controlar el acceso a la información en una BD, optimización en la manipulación de la información, etc.

- Trabajo con los Sistemas Gestores de Bases de Datos: PostgreSQL, Oracle, MySQL, configuración, mantenimiento, administración, etc.
- Temas avanzados de base de datos: datawarehouse, minería de datos, optimización, etc.

Esta red también puede aportar otro conjunto de ventajas desde el punto de vista educativo. Durante el CP los estudiantes en la UCI tienen un profesor Supervisor, Evaluador y Tutor (SET), que es el responsable de la formación de cada estudiante en este ciclo. A partir de su implantación los SET contarán con otra herramienta para comprobar de qué manera se proyecta el estudiante en la gestión de su conocimiento, cómo establece sus relaciones con el resto de los estudiantes, cómo es capaz de aportar, recibir y posteriormente aplicar soluciones a sus problemas, etc.

La red en su concepción inicial incluirá las siguientes herramientas para lograr la interacción entre sus miembros: blogs, wikis, foros, subida de archivos, servicio de noticia y eventos, trabajo con imágenes y videos. Todos los usuarios tendrán acceso a estos recursos y podrán visualizar las intervenciones del resto de los miembros en la red. También será posible la creación de grupo por parte de los mismos usuarios.

En la actualidad existen disímiles herramientas y plataformas con las que pueden crearse las redes sociales (Sedano, 2001) (Falla, 2010) (EDUREDES) (Mixxt). El desarrollo de la red se concibió con la utilización de herramientas libre y de fácil utilización pues las demandas de la red no requieren elementos de alta complejidad. Para la elaboración se analizó la versión libre de Mixxt y BuddyPress. (Mixxt), (BuddyPress)

También se analizó y seleccionó finalmente Elgg, libre para bajar y usar bajo los términos de la versión 2 de GNU General Public License y MIT License. Elgg es un motor de código abierto para la creación de redes sociales que proporciona un framework robusto con el cual se pueden construir todo tipo de ambientes sociales, desde ambientes sociales en el ámbito educativo, hasta una plataforma colaborativa para una organización a través de herramientas de comunicación para la compañía y sus clientes. En el año 2008 fue seleccionada como la mejor plataforma de código abierto para la construcción de redes sociales (ELGG).

El uso del sitio está concentrado en la comunidad UCI solamente, sin acceso desde otras redes externas, es por ello que no se tienen definidos rigurosos aspectos legales para el uso del mismo. No obstante, sí hay un conjunto de aspectos básicos definidos, entre ellos la protección de los datos personales de los usuarios y los aspectos relacionados con la seguridad de la información que en la red se maneja.

En cuanto a las normas de trabajo en la red, esta será un red docente y gratuita, cuya finalidad es servir de espacio virtual de encuentro entre estudiantes, profesores y especialistas interesados en el trabajo con bases de datos, que quieran enseñar y aprender, compartiendo sus conocimientos y experiencias.

Cada usuario al entrar por primera vez a la red, deberá darse de alta indicando su nombre y apellidos, sexo, correo electrónico y tipo de usuario (estudiante, profesor, especialista). Si es estudiante especificará su facultad, grupo y proyecto; si es profesor especificará su especialidad, facultad, centro y proyecto; y si es especialista especificará cen-



tro y proyecto. Los usuarios que no estén registrados como miembros podrán visualizar la página inicial que describe el objetivo, uso y normas de la red, así como el resto de sus recursos disponibles desde un usuario invitado.

BDNet.uci.cu no podrá ser utilizada por sus miembros para debatir temas que no estén relacionados con los definidos, aunque los usuarios pueden proponer la inclusión de algunos que serán valorados por los administradores para el futuro desarrollo de la red, si están de acuerdo con la temática inicial.

La red no podrá ser utilizada para enviar mensajes agresivos, ofensivos, con palabras obscenas o inadecuadas, reservándose el derecho a los administradores de dar de baja al que incurra en esta falta, previa comunicación vía correo electrónico. Los administradores también podrán eliminar usuarios por otros incumplimientos, y tienen la responsabilidad de eliminar contenidos que se consideren inapropiados.

Cuando un usuario se registre a través de su cuenta del dominio, mantendrá la misma identificación que se tiene para los servicios del dominio uci.cu. Esto permitirá cumplir con uno de los beneficios educativos para los cuales se concibe esta red, que es el seguimiento que los SET pueden dar a sus estudiantes a través de la participación y actividad que tengan en BDNet.uci.cu.

Los usuarios tienen la responsabilidad de seleccionar los materiales adecuados a publicar según la razón de ser de esta red, pues pueden ser dados de baja ante un incumplimiento de este tipo. Estos también tienen el deber de denunciar acciones negativas que realice cualquier otro usuario, informando al administrador del sistema sobre estas incidencias.

2.4 Perspectivas y aspiraciones

Actualmente, esta propuesta de red social educativa continúa en un proceso de análisis y enriquecimiento, para ser posteriormente desarrollada e implantada en la UCI. El estudio más detallado del tema hará posible que se incorporen otras funcionalidades y posibilidades que contribuirán a cumplir el objetivo fundamental para el que se ideó este proyecto.

Las aspiraciones que se tienen con el mismo, están centradas en proporcionar un espacio que impulse la superación de estudiantes, profesores y especialistas en temas relacionados con bases de datos, teniendo en cuenta la importancia de esta temática en la labor de un Ingeniero en Ciencia Informáticas. Este hecho favorecerá y apoyará la formación de los estudiantes durante el CP, de acuerdo con las características que tiene esta etapa de formación en la universidad, que se realiza en condiciones docentes diferentes a las tradicionales, y con un alto compromiso con clientes reales.

La agilidad en cuanto a la superación que aportará BDNet.uci.ci, también incidirá positivamente en el cumplimiento de los compromisos productivos de la universidad, y por tanto en el aporte a la economía del país. Sus efectos permitirán el desarrollo de productos con más alta calidad en función de los requerimientos de los clientes, y también impactará positivamente en el tiempo dedicado al desarrollo y el cumplimiento de los cronogramas pactados para la entrega de los productos.



3. Reflexiones finales

La web social y específicamente las redes sociales, marcan un antes y un después en la manera en que se distribuye la información y se establece la comunicación entre las personas en la actualidad. Esto tiene un gran impacto en muchas esferas de la vida, entre ellas la educación.

En la actualidad las personas tienen una relación natural con las diversas tecnologías que existen, por lo que su inclusión en el ámbito educativo más que una opción, es una necesidad. Para lograr que este proceso se haga con calidad y que aporte beneficios más que insatisfacciones y cuestionamientos, es necesario un trabajo aunado de los profesionales que se dedican a la enseñanza y la investigación asociada a ella.

Las redes sociales educativas se pueden concebir como un espacio para la educación, en el cual todos los actores involucrados pueden compartir, desarrollar o generar un nuevo conocimiento de una manera solidaria y cooperativa.

En las universidades cubanas se trabaja por una inclusión consciente y pensada de las tecnologías disponibles en los procesos de formación. Ello implica que existan propuestas y resultados positivos que tienen la oportunidad de extenderse, ampliarse y complementarse a partir de su difusión. El proyecto de la red social educativa BNet.uci.cu, constituye una propuesta que puede apoyar el proceso de formación de los estudiantes en la UCI, utilizando los beneficios que aportan las redes sociales en la educación. No obstante, esta propuesta puede ser enriquecida y adaptada a las numerosas instituciones de este tipo que existen en el país, e incluso a temáticas diversas acordes a cada perfil.

Debido a la importancia que tiene el tema de las bases de datos dentro la informática, y por tanto en la enseñanza de las carreras afines a ella, este proyecto en la UCI servirá como un espacio de intercambio para las personas de la comunidad que quieran aprender, enseñar o intercambiar sus experiencias a estudiantes, profesores y especialistas que se unan a la red. Además será otra herramienta para que los SET puedan dar seguimiento al desempeño de sus estudiantes y con ello aumentar la calidad de la enseñanza en esta universidad.



Referencias bibliográfica

Area, Manuel, 2008, “Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado”, Razón y Palabra, Vol.13, No.63, Monterrey.

Area, Manuel, 2009, Introducción a la Tecnología Educativa, Ed. Universidad de La Laguna, España.

Date C. J., 2001 Introducción a los Sistemas de Bases de Datos, Ed. Pearson Educación, México.

Espuny Vidal, Cinta; González Martínez, Juan; Lleixa Fortuño, Mar; Gisbert Cervera, Merce, 2011, “Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios”, RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol.8, No.1, Barcelona. [En línea]

<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-espuny-gonzalez-lleixa-gisbert/v8n1-espuny-gonzalez-lleixa-gisbert>

Falla, Stephanie, 2010, Opciones para crear redes sociales. Sitio Web Maestros del Web. [En línea]. <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/opciones-para-crear-redes-sociales/>.

Portal de la Universidad de las Ciencias Informáticas. [En línea] www.uci.cu

Santamaría González, Fernando, 2008, “Posibilidades pedagógicas. Redes sociales y comunidades educativas.” Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, No.76.

Santamaría González, Fernando, 2010, Redes sociales educativas. Nuevas tendencias de e-learning y actividades didácticas innovadoras, Ed. In A. Landeta, Madrid.

Sedano, Gloria, 2011, Cómo crear una Red Social. Webespacio. [En línea] <http://myspace.wihe.net/crear-red-social/>.

Sitio Oficial de Buddypress [En línea] <http://buddypress.soopbook.es/>

Sitio Web EDUREDES. [En línea] <http://eduredes.ning.com/>.

Sitio Web Oficial de ELGG [En línea] <http://elgg.org>

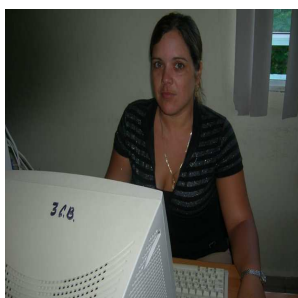
Sitio Web Oficial de Mixxt: [En línea] <http://www.mixxt.net>



Anexos



Lic. Yamilka Gómez León: Graduada en el año 2004 en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Computación, en la Universidad Central "Martha Abreu" de las Villas. Labora desde su graduación en la Universidad de Ciencias Informáticas. Se desempeña como Asesora Metodológica de las asignaturas de Bases de Datos en el Departamento Metodológico Central de Ingeniería y Gestión de Software de la universidad. Tiene categoría docente de Asistente y posee 9 años de experiencia como profesora. Actualmente cursa la Maestría en Educación a Distancia, en una versión del programa de la Universidad de la Habana ajustado para la UCI. La dirección postal de contacto es Carretera San Antonio de los Baños, Km 2 ½, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. Su dirección electrónica es yamilkaql@uci.cu.



Ing. Keidy García Lira: Graduada en el año 2004 en la carrera Ingeniería Informática, en el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría". Labora desde su graduación en la Universidad de Ciencias Informáticas. Se desempeña como Asesora Metodológica de la asignatura de Introducción a las Ciencias Informáticas en el Departamento Metodológico Central de Ingeniería y Gestión de Software de la universidad. Tiene categoría docente de Asistente y posee 9 años de experiencia como profesora. Actualmente cursa la Maestría en Educación a Distancia, en una versión del programa de la Universidad de la Habana ajustado para la UCI. La dirección postal de contacto es Carretera San Antonio de los Baños, Km 2 ½, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. Su dirección electrónica es keidy@uci.cu.



Lic. José Germán Sánchez González: Graduado en el año 1976 en la carrera Licenciatura en Economía y en el año 1982 en la carrera Licenciatura en Matemática, ambas en la Universidad de La Habana. Labora desde hace seis años en la Universidad de Ciencias Informáticas. Se desempeña como Asesor Metodológico en la Facultad 7 de la Universidad. Fue fundador de varios institutos preuniversitarios vocacionales del país, se desempeñó como Director Municipal de Educación, decano de una facultad de la UCI. Tiene categoría docente de Asistente y posee más de 40 años de experiencia como profesor. Actualmente cursa la Maestría en Educación a Distancia, en una versión del programa de la Universidad de la Habana ajustado para la UCI. La dirección postal de contacto es Carretera San Antonio de los Baños, Km 2 ½, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. Su dirección electrónica es jgerman@uci.cu.