



Propuesta de Recursos Educativos Abiertos (REA) para el aprendizaje de la Historia de Cuba.

**Eje Temático 5: Trabajos de maestrandos y doctorandos
relacionados con educación, tecnologías y virtualidad.**

MSC.Luis Augusto Arias Verdecia
Universidad de Ciencias Informáticas. Cuba.
ariasverde@uci.cu

MSc. Dania Domínguez Álvarez
Universidad de Ciencias Informáticas. Cuba.
ddalvarez@uci.cu

RESUMEN

La presente ponencia aborda la experiencia obtenida en el tratamiento metodológico de un sistema de Recursos Educativos Abiertos, haciendo uso efectivo del EVA, para contribuir a la enseñanza de la Historia de Cuba en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Los Recursos Educativos Abiertos es un tema de actualidad internacional que va cobrando fuerza en la medida que avanza el desarrollo tecnológico de la sociedad y se incorporan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) al proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, la mayor parte de las instituciones educativas en el mundo, han insertado el uso de las TIC en el proceso docente. Esto responde a las nuevas competencias que se desarrollan y que necesitan fortalecerse en los estudiantes y profesores, así como a las exigencias del mercado laboral y social influenciado por las innovaciones tecnológicas.



Para validar el resultado se utilizaron métodos de investigación que revelan insuficiencias en el uso efectivo EVA por los docentes y estudiantes elaborándose una propuesta que ofrece una orientación metodológica para su empleo a partir de la factibilidad del EVA siendo determinada utilizando la consulta a especialistas y el criterio de usuarios.

Palabras claves: REA, EVA, aprendizaje, Historia de Cuba.

Introducción

El desarrollo vertiginoso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) es un hecho incuestionable, forma parte de la cultura tecnológica que caracteriza al mundo contemporáneo y que se ha expandido a todos los ámbitos y estratos de la sociedad, ampliando las posibilidades de desarrollo social.

El uso de las TIC y su influencia en los últimos años a nivel mundial ha ido cristalizando una tendencia, que ha cambiado considerablemente el paradigma educativo, girando en torno a la creación y provisión de recursos didácticos para cursos en la educación superior. Como resultado de la evolución, surge una iniciativa con una idea simple pero poderosa: *“El conocimiento es un bien público y tanto la tecnología en general, como Internet en particular, ofrecen una oportunidad extraordinaria para que cualquiera, desde cualquier sitio, comparta, use y aproveche este conocimiento”*¹

En este sentido el uso de materiales digitalizados en la enseñanza adquiere un valor superior, beneficia a la educación acompañando las profundas transformaciones requeridas por la escuela, al incorporar las TIC en aras de reestructurar la organización educativa, con el propósito de generar capacidad para buscar, administrar y utilizar el conocimiento.

La utilización cada vez más intensiva y creativa de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la participación activa de los propios usuarios en la creación de contenidos digitales, son factores que han contribuido a la aparición de los Recursos Educativos Abiertos (REA), cuyo objetivo es eliminar barreras de acceso, y extender la difusión y reutilización de dichos recursos. Esta corriente converge con otras tendencias y movimientos sociales, a favor de compartir y reutilizar los contenidos, tales como el movimiento de software libre y código abierto y el de acceso abierto a la información.

¹ UNESCO-IIEP (International Institute for Educational Planning).



Emergen los REA como una tentativa de transformar las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje con el poder de los recursos en Internet. El propósito fundamental es construir bienes comunes a través de la promoción de la cultura de crear, compartir y colaborar.

Los REA, como parte de la cultura del conocimiento abierto, permite a las instituciones de educación superior delinear caminos que beneficien la socialización de los recursos educativos así como su incorporación en la comunidad de docentes.

Para Cuba y sus docentes representa un enorme reto aprender a utilizar estas TIC, en el proceso enseñanza- aprendizaje, como condición que posibilita el acceso de estas a todos por igual. Hoy, el desarrollo de la ciencia y la tecnología que bien pudiera caracterizarse como una revolución de la información, extendiéndose a todas las ramas de la sociedad, es también una revolución en la pedagogía, por lo que constituye para los docentes un desafío en la asimilación y preparación de sus clases con la utilización de estas nuevas herramientas.

Desarrollo.

El empleo de las tecnologías en los procesos pedagógicos, constituye una genuina revolución en la didáctica, lo que permite, ante todo, la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, la creación de entornos diferenciados para el aprendizaje y un mayor protagonismo del alumno en este proceso.

En sentido general las TIC tienen el gran potencial de facilitar la diseminación digital del conocimiento de las universidades, instituciones educativas, organizaciones y gobiernos; para soportar el diseño de innovadoras estrategias educativas que permita mejorar el diseño de los ambientes de aprendizaje para potencializar las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Una de las pruebas del avance de Cuba en la informatización de la Educación Superior, es la creación de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), primera institución de su tipo en el país contando con el soporte tecnológico suficiente para cumplir con el Plan de Estudios, pero su contexto educativo se complejiza por las dimensiones que alcanza el proceso de enseñanza-aprendizaje, exigiendo nuevas modalidades de formación, acorde a sus necesidades productivas, requiriendo nuevas formas de uso de la tecnología.

La necesidad de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya y forme valores constituye una prioridad en la universidad. No obstante existen deficiencias que influyen en el aprendizaje identificándose: insuficiente uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como espacio de trabajo colaborativo de la asignatura, insuficiente aprovechamiento de las potencialidades tecnológicas que brinda la universidad, como el Laboratorio para la Producción de Recursos Didácticos y la "Herramienta de Autor Web



CRODA” y poco dominio por parte de los docentes que integran el colectivo de Historia sobre las herramientas tecnológicas que permiten crear REA.

Este proceso desde su modalidad presencial, utiliza como apoyo para la formación que se imparte medios tan tradicionales como la pizarra y las presentaciones con diapositivas. Sin embargo, las TIC permiten aminorar el período de formación y aprovechar mejor el tiempo que se le dedica al aprendizaje, proporcionando medios de enseñanza que evitan excesivas sesiones síncronas y adecuan los tiempos de instrucción al tiempo disponible por los estudiantes.

Una de las principales contribuciones de los medios de enseñanza basados en las TIC, al campo educativo es que abren un abanico de posibilidades en modalidades formativas que pueden situarse tanto en el ámbito de la educación a distancia, como en el de las modalidades de enseñanza presencial.

Estas tecnologías no surgen específicamente con el fin de satisfacer las necesidades de la actividad educativa, sino que es una necesidad social impuesta por el desarrollo tecnológico de la sociedad, pero al mismo tiempo la educación no puede estar alejada del desarrollo tecnológico por lo que enfrenta varios desafíos: la globalización, una sociedad en envejecimiento, la competición creciente entre las instituciones educativas superiores, nacional e internacionalmente, acompañado de un acelerado y vertiginoso desarrollo tecnológico donde los REA se convierten en uno de estos desafíos.

Un REA es estudiado como un “objeto digital” que provee información y/o conocimiento, así como también puede ser visto como un “objeto de aprendizaje digital” que se define como “una entidad informativa digital desarrollada para la generación de conocimiento, habilidades y actitudes, que tiene sentido en función de las necesidades del sujeto y que corresponde con una realidad concreta” (Ramírez, 2007 p.356-357)

Los Recursos Educativos Abiertos son “materiales digitalizados ofrecidos de forma abierta y gratuita a los educadores, estudiantes y auto-didactas, para utilizar y re-utilizar en la enseñanza, aprendizaje e investigación” Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OCDE, 2008, p.36)

El término REA fue acuñado por la UNESCO en el año 2002, en el foro sobre el Impacto del Open Course Ware para la Educación Superior en países en desarrollo, patrocinado por la Fundación William y Flora Hewlett, institución que otorga grandes subvenciones a instituciones educativas y culturales, con el objetivo de ofrecer de forma abierta, recursos educativos provistos por medio de las TIC, para su consulta, uso y adaptación con fines no comerciales.

En el marco del foro se definió como: “Recursos destinados para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, que residen en el dominio público o que han sido liberados bajo un esquema de licenciamiento que protege la propiedad intelectual y



permite su uso de forma pública y gratuita, o permite la generación de obras derivadas por otros. Incluyen: cursos completos, materiales para cursos, módulos, libros de texto, vídeos, exámenes, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas utilizadas para apoyar el acceso al conocimiento" (.Atkins, Brown, y Hammond, 2007, p.4)

Se asume la definición ofrecida por la Fundación William y Flora Hewlett sobre los REA, donde se plantea que son materiales digitales, ofrecidos gratis y abiertamente a profesores, estudiantes y aprendices autónomos para ser usados y reutilizados en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Desde una perspectiva general un REA puede contener un tema, una unidad de contenido, un objetivo, así como metadatos conocidos como descriptores del recurso educativo, el cual puede ser desarrollado con el soporte de las TIC de forma que se posibilite su reutilización, interoperabilidad, accesibilidad y continuidad en el tiempo.

El empleo de los REA como medios de enseñanza en el proceso docente tiene dos premisas fundamentales: las potencialidades que desde el punto de vista tecnológico poseen, y el enfoque pedagógico, educativo, formativo y científico que el profesor pueda facilitarle, potenciando en el estudiante el conocimiento, los valores y el espíritu crítico.

La mayor ventaja de los REA se encuentra en que promueven iniciativa pedagógica, crean un ambiente rico y variado, a partir del cual los estudiantes pueden guiar su propio aprendizaje. El impacto de la tecnología ha alcanzado prácticamente todos los espacios de la sociedad, por lo que los estudiantes cada día aprenden más fuera del contexto educativo, pueden mencionarse las bibliotecas, los centros de recursos, la televisión, las instituciones culturales, etc.

Le corresponde a las instituciones educativas integrar las aportaciones de estos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, posibilitando al alumno la estructuración y valoración de los conocimientos dispersos.

Los REA, al poder ser encontrados en un estado natural en formato digital y disponibles a través de medios de comunicación electrónicos como el Internet, se potencializa su incorporación en el aula usando las TIC para incentivar un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Smith y Casserly (2006) el potencial de un REA radica en la capacidad de ofrecer el conocimiento global con accesibilidad para todos, tal como si se considera un "bien público" de forma que el uso de los recursos educativos conecta unos con otros. El uso de la tecnología posibilita un aprovechamiento diferente del conocimiento, y facilita un cambio de roles en el proceso de aprendizaje tanto para profesores como para los estudiantes.



De modo general la nueva sociedad del conocimiento demanda flexibilidad de acceso a la información de forma rápida, segura, confiable que le permita desarrollar la habilidad de aprender rápidamente en la misma intensidad en que cambian los ecosistemas de negocio y de aprendizaje. Los ciudadanos de la nueva sociedad del conocimiento deben aprender a aprender, así como a desarrollar las habilidades que les permita desenvolverse en el ambiente en el que se encuentran.

La utilización cada vez más intensiva y creativa de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la participación activa de los propios usuarios en la creación de contenidos digitales, son factores que han contribuido a la aparición del movimiento de REA, cuyo objetivo es eliminar barreras de acceso, difusión y reutilización de dichos recursos.

Este movimiento converge con otras tendencias y movimientos sociales a favor de compartir y reutilizar los contenidos, tales como el movimiento de software libre y código abierto y el de acceso abierto a la información.

Para los docentes, implica crear proyectos complejos, colaborar con otras instituciones, además de la capacidad y voluntad para experimentar, aprender y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento

La enseñanza de la Historia de Cuba forma parte del sistema de disciplinas que deben recibir los futuros ingenieros informáticos, desempeñando un papel primordial para la formación de convicciones a partir del estudio y análisis de los hechos históricos.

El programa de la asignatura Historia de Cuba en la UCI tiene dentro de su línea teórico-metodológica:

- ✚ Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de sitios Web y software educativos que presentan temas de historia y de la cultura local y nacional, así como exhibición y debate de filmes que abordan períodos o temáticas de la historia y la cultura.

Dentro de los objetivos generales que integran el Programa de la asignatura se establece:

- ✚ Caracterizar la etapa de la República neocolonial en su doble contenido antagónico de sistema de dominación imperialista y espacio político social donde surgen las nuevas fuerzas del progreso histórico social.

La forma fundamental para desarrollar el sistema de evaluación es mediante las evaluaciones sistemáticas, en los talleres y seminarios. La asignatura utiliza además un curso en el EVA, en la modalidad de apoyo a la presencialidad donde se encuentra publicada la bibliografía organizada por temáticas según el programa.



En la universidad se imparten cursos que ofrecen diferentes herramientas que permiten ampliar las actividades de aprendizaje a desarrollar en las clases, preparan al docente para asumir su papel de tutor virtual e implementar nuevas propuestas de aprendizaje colaborativo, permitiendo que el estudiante navegue por el EVA de forma espontánea, voluntaria y motivada.

La concepción con la que se trabaja en la UCI, en cuanto a la producción de recursos educativos, es la de Objeto de Aprendizaje (OA). Se parte de la definición dada por el autor Leonardo Rodríguez, quien plantea: "Los OA son cualquier recurso digital con una granularidad apropiada y una marcada intención formativa, compuesto por uno o varios objetos de información, con un único objetivo, descrito con metadatos y con un comportamiento secuenciado que asegure el correcto enlace entre los elementos de su estructura didáctica y pueda ser reutilizado en entornos e-learning". (González, Rodríguez, L 2011, p.120)

Para crear los OA deben considerarse una serie de características como son:

- ✚ Formato digital: tiene capacidad de actualización y/o modificación constante, es utilizable desde Internet y accesible a muchas personas simultáneamente y desde distintos lugares.
- ✚ Propósito pedagógico: el objetivo es asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio. Por tanto, el OA incluye no sólo contenidos sino que también guía el propio proceso de aprendizaje del estudiante.
- ✚ Contenido interactivo: implica la participación activa de cada individuo (profesor-estudiante/s) en el intercambio de información. Para ello es útil que el objeto incluya actividades (ejercicios, simulaciones, cuestionarios, diagramas, gráficos, diapositivas, tablas, exámenes, experimentos, entre otros) que permitan facilitar el proceso de asimilación y el seguimiento del progreso de cada estudiante.

La importancia de los OA radica en que son un conjunto de recursos digitales que pueden ser utilizados en diversos contextos educativos, con propósitos distintos y que combinan al menos tres componentes fundamentales: contenidos, actividades de aprendizaje, y elementos de contextualización.

En el Repositorio de Objeto de Aprendizaje RHODA la asignatura de Historia de Cuba cuenta con varios OA, pero no tributan al período que se analiza. No existe en la universidad una concepción de los REA.

Dentro de las particularidades que adoptan los REA para considerarse como tal, se encuentran las siguientes:

- ✚ Flexibilidad: tiene principio, medio y fin lo que permite su uso en diferentes contextos del aprendizaje.
- ✚ Adaptabilidad: es adaptable a cualquier ambiente de aprendizaje en línea.



- ✚ Durabilidad: Se permite el uso independiente de los cambios tecnológicos.
- ✚ Personalización: Permite adaptación para su reutilización.
- ✚ Accesibilidad: Permite el acceso abierto a través de Internet.
- ✚ Interoperabilidad: Se opera a través de una variedad de sistemas, hardware y navegadores, y permite el intercambio eficaz entre los diferentes sistemas.
- ✚ Metadatos: tienen un conjunto mínimo de metadatos predefinidos (enlace a la wiki)

A pesar de las grandes ventajas que trae el uso de los REA, como: mayor reutilización de los contenidos, disminución del costo en sus producciones y de los esfuerzos realizados para contribuir a su desarrollo y producción, no se ha logrado un éxito en su utilización y un aspecto significativo que aminora el empleo es la resistencia al cambio que se manifiesta en determinados profesionales que aún se mueven en el viejo paradigma de apropiarse de los conocimientos.

Es necesario que cada colectivo de asignatura de las distintas facultades adopte medidas para lograr la superación de sus profesores, en cuanto a la elaboración de REA en la asignatura de Historia de Cuba.

- ✚ Disposición a compartir y socializar su conocimiento.
- ✚ Desarrollar las habilidades para el uso de las tecnologías.
- ✚ Conocer de las herramientas existentes en su universidad para crear y gestionar los recursos educativos y el nivel de uso de las mismas.
- ✚ Experimentar el nivel de colaboración entre los profesores para crear y gestionar los contenidos educativos.

Dentro de los aspectos característicos de los REA propuestos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba se contemplan:

Se ubican en el Repositorio de Objetos de Aprendizaje RHODA y en el EVA de la universidad.

- ✚ Son flexibles, posibilitando la utilización, presentación o desarrollo de los contenidos de acuerdo a la realidad de cada estudiante.
- ✚ Permiten la adaptabilidad, facilitando la forma de presentación del contenido, donde el profesor puede adaptar el material en función de los estudiantes que estén en el desarrollo de su clase.
- ✚ Interculturalidad, como posibilidad de incorporar contenidos de otros contextos tanto culturales como escolares.
- ✚ Hipertextualidad, el contenido debe descomponerlo en el propio estudiante y a la vez relacionarlo.
- ✚ Autoevaluación, permitiendo al estudiante la posibilidad de autoevaluación en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.
- ✚ Interoperabilidad, permite que sean integrados y adaptados entre plataformas.



- ✚ Granularidad, posibilidad ser reutilizado en otros contextos educativos.

Es el profesor el que tiene la responsabilidad de crear las posibilidades de aprendizaje, buscando diferentes medios de enseñanza-aprendizaje que se ajusten a la realidad de los estudiantes, pues el papel cambia y el discente es el encargado de construir su propio conocimiento, buscando la forma de relacionarlo con sus intereses y necesidades.

Las actividades que se presentan se corresponden con el sistema de contenidos y habilidades del año, organizadas por niveles de asimilación. Con ellas los estudiantes transitan por los diferentes niveles de desempeño cognitivo, realizando acciones lógicas que los conducen al aprendizaje de los hechos históricos y personalidades de la Historia de Cuba.

El sistema que se propone consta de catorce REA los que serán incluidos en el desarrollo del programa de primer año de Historia de Cuba, en el Tema 3: El proceso revolucionario durante la República Neocolonial de 1902 a 1952 Dosificadas para la Temática 3.1: La República Neocolonial de 1902-1935:

Tema	Objetivo	Formas de Organización	Tipo de REA	Medios
La República Neocolonial hasta la década del 20	Demostrar la consolidación de los mecanismos de dominación, que ataron la vida económica y política de Cuba, a los Estados Unidos y el despertar de la conciencia nacional en respuesta al injerencismo y a la actitud servilista de los gobiernos de la República Neocolonial.	Conferencia.	<p align="center">OA:</p> <p align="center">“Presidentes de la República Neocolonial de 1902-1925”</p> <p align="center">“Mecanismo de dominación yanqui”</p> <p align="center">Presentación en flash</p> <p align="center">“La República Neocolonial hasta la década del 20”</p>	REA, Pizarra, PC
El auge de la conciencia nacional y antimperialista	Ejemplificar el auge de la conciencia nacional y antiimperialista en respuesta al servilismo de los gobiernos y a la actitud asumida por los círculos de poder de los Estados Unidos.	Conferencia.	<p align="center">OA</p> <p align="center">“Auge de la conciencia nacional”</p> <p align="center">Página Web</p> <p align="center">“Personalidades Revolucionarias de la década del 20”</p>	REA, Pizarra, PC
Taller: La Revolución del 30.	Caracterizar el proceso revolucionario de los años 30, teniendo en cuenta las corrientes políticas y organizaciones que participan en el mismo, así como la posición de los círculos de poder de Estados Unidos.	Taller	<p align="center">Presentación en flash:</p> <p align="center">“ La Revolución del 30”</p> <p align="center">“Septembrismo”</p> <p align="center">Página Web</p> <p align="center">“El proceso revolucionario de los años 30”</p>	REA, Pizarra, PC

			Ejercicios en Edilim	
			“Causas y fracasos del proceso revolucionario de los años 30”.	
Clase práctica: La República Neocolonial de 1902-1935.	Argumentar que la República surgida el 20 de mayo de 1902 constituyó la frustración del ideario martiano evidenciado en sus características de república mediatizada puesta en práctica durante las primeras décadas.	Clase Práctica	Ejercicio Articulate. “Seleccione personalidades de la República Neocolonial”. “Hechos históricos de 1902-1925”. “Cuestionario sobre los años 30”.	REA, Pizarra, PC
Generalidades sobre la República neocolonial 1902-1535	Caracterizar la República Neocolonial entre 1902-1935.	Taller	Ejercicio Edilim “Personalidades y características” Ejercicio en Hot Potatoes “Figuras” Ejercicio Edilim “Causas y fracasos de la Revolución del 30”	REA, Pizarra, PC

Como puede apreciarse los REA están dosificados. Por sus características, constituyen un sistema, ya que en ellas se ponen de manifiesto:

- ✚ Una estructura coherente.
- ✚ Organización funcional.
- ✚ Integridad de sus componentes.
- ✚ Niveles de jerarquización y centralización.

Llevan implícito la estructuración del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba en el período de 1902-1935, la estimulación al aprendizaje que se establece en este tipo de actividad que se revierte en la formación político-ideológica y en valores.

Las actividades propuestas se podrán utilizar de forma conveniente e incluso modificarlas, teniendo en cuenta el nivel de desempeño y asimilación alcanzado por los estudiantes, sin alterar su carácter sistémico, en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal.

Las formas de evaluación y control de las actividades se miden a través de la participación de los estudiantes en forma oral, escrita, en los debates y en la propia actividad en la que demuestran y aplican los conocimientos adquiridos cumpliéndose con las etapas del desarrollo de la actividad:

- ✚ Etapa de orientación: Entendido por los estudiantes lo que se va hacer, se utilizan situaciones problémicas que se orientan a partir de contenidos seleccionados para la ejecución de las tareas asignadas.
- ✚ Etapa de ejecución: Se realizan tareas con diferentes orientaciones donde se combinan las actividades de análisis colectivo con las individuales. El profesor atiende las necesidades individuales y del grupo a partir del diagnóstico.
- ✚ Etapa de control: Se utilizan formas variadas de control, durante el proceso, acciones de autocontrol y autovaloración.

Orientaciones metodológicas para el tratamiento de los REA en el período de 1902-1935.

Orientación metodológica # 1

Tema: La República Neocolonial hasta la década del 20.

Objetivo: Demostrar la consolidación de los mecanismo de dominación, que ataron la vida económica y política de Cuba, a los Estados Unidos y el despertar de la conciencia nacional en respuesta al injerencismo y a la actitud servilista de los gobiernos de la República Neocolonial.

Forma de organización: Conferencia.

Para el desarrollo de la conferencia se propone emplear el método de elaboración conjunta, definido como un proceso de pensamiento colectivo, destacando así la participación del profesor y los alumnos en la adquisición de conocimientos, mediante el papel dirigente del primero de forma inquisitiva, que exige una respuesta por parte de los alumnos.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, EVA OA “Presidentes de la República Neocolonial de 1902-1925”, OA “Mecanismo de dominación yanqui”, Presentación en flash “La República Neocolonial hasta la década del 20”.

Desarrollo.

La conferencia es la que inicia el tema 3: La República Neocolonial de 1902-1952 subdividida metodológicamente en dos temáticas 3.1 La República Neocolonial 1902-1935 y la temática 3.2 La República Neocolonial 1935-1952.

Para introducir la nueva materia se hará énfasis en los contenidos precedentes que aseguran el nivel de partida. A partir de un sistema de preguntas el profesor puede motivar a los estudiantes hacia el nuevo contenido, enuncia el tema y orienta hacia el objetivo.

Guía para el empleo de los REA.

Se considera el momento oportuno para utilizar el medio de enseñanza OA “Presidentes de la República Neocolonial de 1902-1925” en el desarrollo del contenido, luego que el profesor ha concluido parcialmente con sus estudiantes que el nacimiento de la República Neocolonial constituyó la frustración de los ideales martianos.

Para su presentación el profesor explicará la estructura del OA en función de la enseñanza aprendizaje mediado por las TIC. Constituirá un momento importante para la orientación profesional y del perfil como futuros ingenieros en la rama de las tecnologías.

Se apoyará en las orientaciones establecidas en el OA para que el estudiante preste especial atención a los elementos del contenido que ofrece el objeto de información y que posteriormente serán evaluadas en la actividad de autoevaluación.

La actividad de autoevaluación pudiera formar parte del estudio independiente para el próximo encuentro.

El profesor para demostrar la consolidación de los mecanismos de dominación, luego que los estudiantes poseen los argumentos que fundamentan la dependencia de Cuba a los Estados Unidos puede ofrecer como parte del contenido el medio de enseñanza el OA “Mecanismo de dominación yanqui”.

En las orientaciones se ofrece, que debe prestarse atención a las maniobras para eliminar los órganos representativos del pueblo cubano y a la creación de las bases de los mecanismos de dominación.

La actividad de autoevaluación pudiera formar parte del estudio independiente, teniendo presente la planificación del REA Presentación en flash “La República Neocolonial hasta la década del 20”.

Este medio de enseñanza soporta parte del contenido de la conferencia, puede emplearse en la realización de las actividades de autoevaluación establecidas en los OA durante la conferencia, como medio para consolidar el contenido y responder las actividades orientadas en el trabajo independiente de la conferencia.

Se orienta como trabajo independiente:

Demostrar por qué podemos asegurar que el proyecto neocolonial del imperialismo norteamericano y la oligarquía antinacional han entrado en crisis para 1925 en lo político, económico, social y cultural.

El empleo de los REA como medio de enseñanza, a partir de las herramientas que posibilitan su uso ha sido valorado por los docentes como materiales de apoyo que permiten enriquecer los procesos educativos, facilitándole el conocimiento a los alumnos, ya sea de manera directa al emplearlos en el aula o como un material complementario, accesible a través de la red, para el aprendizaje de los estudiantes.

La estructura y concepción del sistema de REA propuesto estimula el autoaprendizaje, la autogestión de la información y la independencia cognoscitiva en los estudiantes. No solo contribuye a desarrollar habilidades, también potencian valores y ayudan a desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes y toman en consideración el componente afectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje

El uso de los REA como medio de enseñanza en la asignatura Historia de Cuba, permiten impartir los contenidos de una manera dinámica, a lograr la motivación de los estudiantes por la materia y al desarrollo de habilidades.

Los resultados obtenidos en la valoración ofrecida por los especialistas demuestran que los REA propuestos en la investigación, están concebidos de forma lógica y promueven el desarrollo del aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, en el período de 1902-1935. Estos criterios resultan de gran utilidad en la implementación del sistema de REA apoyado en el uso de las TIC.

Conclusiones

1. Se constata la necesidad de elaborar una propuesta de REA para contribuir al aprendizaje de la Historia de Cuba.
2. La implementación del sistema de REA es una responsabilidad de los profesores, lo cual exige de un proceso de autopreparación en la que están implicados los estudiantes de la carrera.
3. La valoración positiva resultante de la aplicación del criterio de especialistas acredita que el sistema de REA es viable y reviste una marcada importancia para la Didáctica Universitaria a partir de la misión de contribuir desde el desempeño profesional con egresados competentes para los servicios y procesos de la industria del software y a los servicios informáticos.

Bibliografía

1. Albero, C. T. (2002). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación superior: un enfoque sociológico. En Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria [online]. 2002. Vol. 2, no. 3. Disponible en:<http://especializacion.una.edu.ve/tecnologias/paginas/Lecturas/Unidad1/Torres.pdf>. (Consultado 21/10/2011)
2. Álvarez de Zayas, C. M (1999). La escuela en la vida. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Zayas, C. M (1995). La pedagogía como ciencia. Ciudad de LaHabana: Pueblo y Educación.
4. Álvarez Valiente, I. B. y Fuentes González, H. C (2005). Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las tecnologías de la información y la comunicación. En Revista de pedagogía Universitaria. 2005. Vol. 10, no. 3, pp. 4–38.
5. Amar, V. M. (2010). Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociedad y Educación. Sociedad, e-herramientas, profesorado y alumnado [online]. S.I. Madrid: Editorial Tébar. Disponible en:<http://rusc.uoc.edu>.(Consultado 21/10/2011)
6. Amat, A. F. (2010) ¿Por qué educar en medios? Vol. 26, no. 63 Disponible Disponible en:<http://www.quadernsdigitals.net/>.(Consultado 21/10/2011)
7. Morales Lozano, J. A., Martínez Sánchez, F., Romero Tena, R., Gisbert Cervera, M. y Prendes Espinosa, M. P.(2003). Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria. En: Revista de Medios y Educación. 2003. no. 20, pp. 81–100.
8. Cabero Almenara, J., Duarte Hueros, A. y Barroso Osuna, J. (1998). La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. En: EDUTEC: Revista Electrónica de tecnología educativa. 1998. no. 8, pp. 1.
9. Cabero, J. (1991). Líneas y tendencias de investigación en medios de enseñanza. En: Yáñez, J. y Bermejo, B. (Coords.): El centro educativo. Universidad de Sevilla, GID, 523. 1991. Vol. 539.
10. Cabero J. (2001). Tecnología Educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza. España: Barcelona: Paidós.

11. Cacheiro González, M. L. (2011) Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. En: Revista de medios y educación. 2011. no. 39, pp. 69–81.
12. Cañizares González, Roxana (2012) Documento de Predefensa Doctoral, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba.
13. Casas Armengol, M. (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC. 2005. Vol. 2, no. 2, pp. 13.
14. Castañeda, H. E. (2004). El papel de las tecnologías de la informática y las Comunicaciones (TIC) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a comienzo del siglo XXI. In: *Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA)* La Habana: CUJAE. 2004.
15. Geser, G., (2007a). Prácticas y recursos de educación abierta: la hoja de ruta OLCOS 2012. En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC. 2007. Vol. 4, no. 1, pp. 5.
16. Gonzales Sánchez, S. (2010) Revisión de plataformas de entorno de aprendizaje. Disponible en: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/1374>. (Consultado 28/10/2011)
17. González Castro, V. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. En: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986. pp. 46–67 y 79.
18. González y Ortiz, F. X. (2007) Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología: Buenas prácticas de instituciones líderes. En: Investigación bibliotecológica. 2007. Vol. 21, no. 42, pp. 219–229.
19. González, L.R., (2011) Análisis y Diseño de la versión 3.0 de RHODA. Universidad de las Ciencias Informáticas: Habana. p. 120.
20. Herrero, E. y Valdés, M. N. (2009). La pedagogía y la formación del profesional universitario. La didáctica en el contexto de las ciencias pedagógicas. En: Ginoris, O. (comp.) Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela, p. 27-43.
21. Hylén, J. (2006). Open educational resources: Opportunities and challenges. En: Proceedings of Open Education. 2006. pp. 49–63.
22. Iriarte, L. (2008). Modelo de gestión de información para la producción de contenidos destinados al proceso de enseñanza y aprendizaje en la nueva universidad cubana. Tesis de Doctorado, UNAH, La Habana, Cuba. 145pp.
23. Labbé, C. G., (2006). Uso Pedagógico de los medios. En: Universidad virtual. España. www.alejandria.es/C1/recursos/
24. Lane, A. (2008). Widening participation in education through open educational resources. En: Opening up education: The collective advancement of education through open technology, open content, and open knowledge. 2008. pp. 149–163.
25. Laviña orueta, J. and Mengual pavón, L. (2008). *Libro blanco de la universidad digital 2010*. Barcelona: ISBN 978-84-08-08417-4. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/> (Consultado 30/10/2011)
26. Leal García, H, 1995. Una concepción didáctica que motive al aprendizaje de la Historia, estimula el desarrollo intelectual y la creación de sentimientos patrióticos. Ciudad de la Habana: Pueblo y Ecuación.

27. Leal García, H, 2000. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Pueblo y Ecuación.
28. Mauri, T., J. Onrubia, et al. (2005). La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso RED. Revista de Educación a Distancia (España). Número monográfico II. Disponible en: http://www.um.es/ead/red/M2/mauri_onrubia.pdf (Consultado 01/11/2011)



Luis Augusto Arias Verdecia.

Licenciado Historia y Ciencias Sociales. Máster en Ciencias de la Educación. Tiene 7 años de experiencia en la Educación Superior. Actualmente es profesor del Departamento de Humanidades en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Se ha desempeñado como profesor de pregrado impartiendo asignaturas relacionadas con la especialidad y con las tecnologías aplicadas a la formación, estudios tecnológicos y éticos. Ha tenido publicaciones, cursos y participación en eventos. Ha participado en Proyectos relacionados con la Tecnología Aplicada a la Formación, Éticos y Tecnológicos.



Dania Domínguez Álvarez.

Licenciada en Educación Especialidad Agronomía. Máster en Ciencias de la Educación. Tiene 6 años de experiencia en la Educación Superior. Actualmente es profesora del Grupo de Consultoría para la Formación del centro FORTES en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Se ha desempeñado como profesora de pregrado impartiendo asignaturas relacionadas con la especialidad y con las tecnologías aplicadas a la formación. Ha tenido publicaciones, cursos y participación en eventos. Ha participado en Proyectos relacionados con la Tecnología Aplicada a la Formación.