



La Educación a Distancia y las Enfermedades Emergentes, Remergentes y Transfronterizas

Eje temático 3: Blended learning: Experiencias en busca de la calidad.

Waldo Ramírez Sánchez¹, Guillermo Antúnez Sánchez,¹
Yoel Rodríguez Valera¹

¹Universidad de Granma, Centro de Estudios de Educación Superior, Cuba; ¹ Universidad de Granma, Centro de Estudios de Educación Superior, Cuba¹; Facultad de Medicina Veterinaria²; Universidad de Granma,

wramirezs@udg.co.cu; antunez@udg.co.cu;
yrodriguezvalera@udg.co.cu

Resumen

Como parte de la política para el desarrollo de los profesionales, particularmente, en cuanto a las Ciencias Veterinarias, nuestro centro se encuentra absorto en la aplicación de la EaD, independientemente de sus modalidades. El objetivo del presente trabajo, fue dirigido a proporcionar los modestos resultados del Curso Virtual Impacto de las Enfermedades Emergentes, Remergentes y Transfronterizas: connotación nacional e internacional. Simulación. Para su desarrollo, se empleó la plataforma Moodle de la Universidad de Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) y el correo electrónico que proporcionó la comunicación de los profesores y los alumnos, muy importante para impartir orientaciones, informaciones y asesorías, favoreciendo el intercambio y aprendizaje entre todos. El agrado por la formación, la disponibilidad del tiempo y la superación profesional, fueron las proporciones más sobresalientes,

aunque no hubo *diferencias significativas*. En cuanto a los cinco elementos que se contemplan en la Encuesta 2 (recibir orientaciones de forma continua, curso debidamente enfocado, obtención de respuestas rápidas y apropiadas, calidad del asesoramiento, y con todos los elementos instructivos), la penúltima, con una calificación de Bien, *resultó altamente significativa* ($p < 0,01$). La calidad de las calificaciones con Bien (80 %) frente a las Excelentes (20 %) resultaron, *altamente significativas* ($p < 0,007$). No hubo discrepancias respecto a la condición biológica. Se concluye que independientemente de que pueda considerarse que algunos resultados fueron satisfactorios, se precisan modificaciones de su diseño y de las encuestas que seguramente, aportarán criterios superiores por parte de los destinatarios.

Palabras Clave: educación a distancia, enfermedades, emergentes, reemergentes, transfronterizas.

Introducción

Como parte de la política para el desarrollo de los profesionales, particularmente, en cuanto a las Ciencias Veterinarias, nuestro centro se encuentra absorto en la aplicación de la EaD, independientemente de sus modalidades.

En otras ocasiones, y referidas a contenidos diferentes ^(1, 2, 3), se han publicado algunos resultados que sin dudas han contribuido al noble propósito de la superación post gradual.

Las instituciones y las empresas, se encuentran actualmente en un entorno que exigen respuestas inmediatas, flexibilidad y personalización ⁽⁴⁾.

El objetivo del presente trabajo, está dirigido a proporcionar los modestos resultados del curso de referencia.

Material y Métodos

Para el desarrollo del curso, se empleó la plataforma Moodle de la Universidad de Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) y el correo electrónico que proporcionó la comunicación de los facilitadores y los alumnos, muy importante para impartir orientaciones, informaciones y asesorías, favoreciendo el intercambio y aprendizaje entre todos. Su ejecución fue en 30 días; se otorgaron cuatro créditos.

El programa contó con nueve capítulos con los contenidos siguientes: Introducción; Naturaleza y consecuencias potenciales de las enfermedades de emergencia de los animales; Planes de contingencias de Aviso Temprano, La Reacción temprana en el planeamiento de principios y estrategias; Los

planes de contingencia; Sinopsis epidemiológicas; La actuación del Médico Veterinario ante la presencia de un foco. Los procedimientos para obtención y envío de muestras al laboratorio. Criterios de Inscripción de las enfermedades en la Lista de la OIE.

En el curso, participaron profesionales del Ministerio de Educación Superior y del Instituto de Medicina Veterinaria. Se desarrollaron dos encuestas, con igual número de foros, una prueba parcial y otra final y fue de forma asincrónica. Los alumnos contaron con la información suficiente para la realización de los ejercicios, así como incrementar su caudal de conocimientos.

Para la búsqueda de más información se recomendaron otras posibilidades:

- OIE. Oficina Internacional de Epizootias. <http://www.oie.int/>
- Base de Datos del Centro Panamericano de Fiebre Aftosa, BVS. Literatura Científica. <http://bvs.panaftosa.org.br/index.php?lang=es>
- CDC. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. E.E.U.U. <http://www.cdc.gov/spanish/>
- OPS. Organización Panamericana de la Salud. <http://www.paho.org/>
- OMS. Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/>
- FAO. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación, http://www.fao.org/index_es.htm
- ANEMBE. Asociación Nacional de Especialistas en Medicina Bovina en España. Revista de ANEMBE, <http://www.anembe.com>
- AYUDA AL DIAGNOSTICO. La Universidad de Cornell tiene en su página web un apartado que puede ayudar en los diagnósticos. Contiene una base de datos con las fichas técnicas de más de 4000 enfermedades de ocho especies animales. Tiene dos posibilidades de búsqueda:
 - Por Síntomas
 - Por Enfermedades

También se facilitó una lista de referencias bibliográficas sobre la enfermedad a consultar y en algunos casos acompañados de un pequeño resumen del artículo <http://www.vet.cornell.edu/consultant/consult.asp#>

- PUBMED. Un servicio de la Biblioteca Nacional de Medicina, proporciona el acceso a 11 millones de citaciones de MEDLINE y de los diarios adicionales de las Ciencia de la Vida. Además, incluye conexiones a otras webs que proporcionan el texto completo del artículo y a otros recursos relacionados; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=PubMed>

Con los datos a disposición, se analizaron las encuestas, se procedió a realizar las pruebas de proporciones y los gráficos correspondientes; se emplearon los sistemas Excel 2007 (©2006 Microsoft Corporation) y el Statgraphics Plus 5.1 (Copyright 1994 – 2001).

Resultados

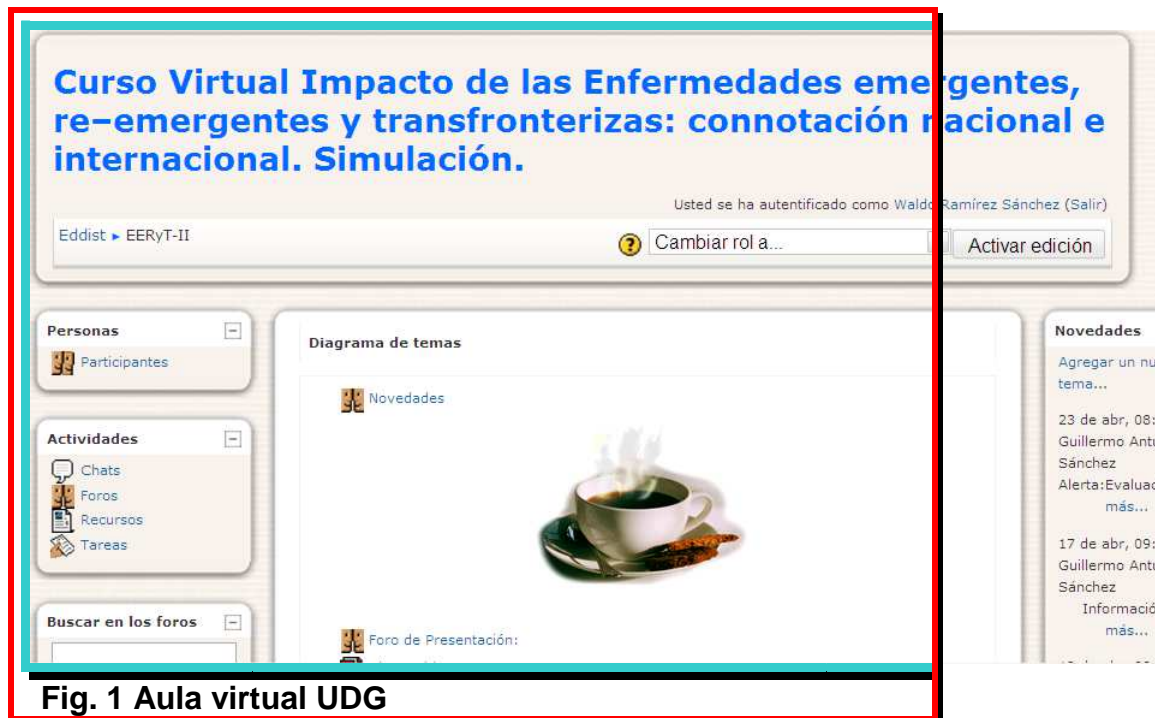


Fig. 1 Aula virtual UDG

El escenario en el que se desarrollaron las actividades de formación, fue el Aula Virtual de la Universidad de Granma.

Según la Encuesta 1, la experiencia en cuanto a la participación en cursos en la modalidad a distancia, con una diferencia altamente significativa para la primera ocasión ($p < 0,0000$) con relación a más oportunidades.

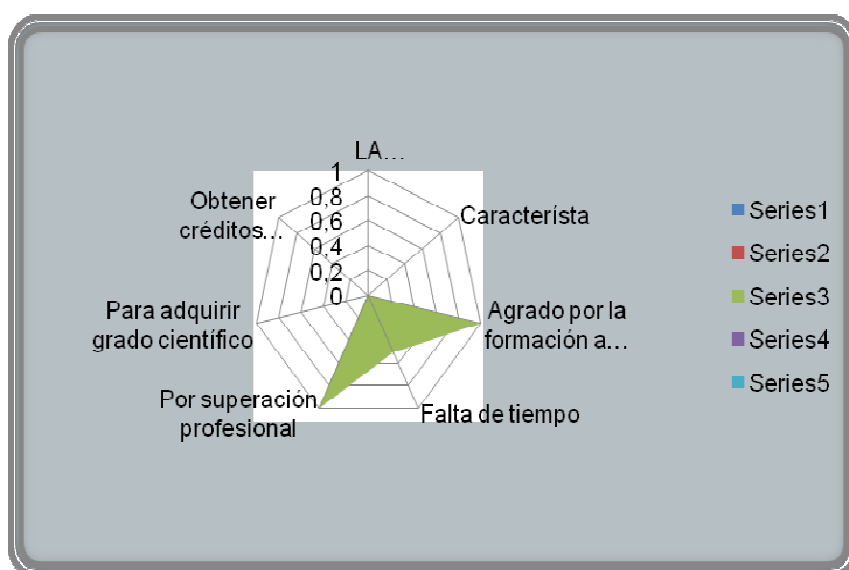


Gráfico 1.- Las características en la participación

El agrado por la formación, la disponibilidad del tiempo y la superación profesional, fueron las proporciones más sobresalientes, *aunque no hubo diferencias significativas* (Gráfico 1).

Entre los ocho aspectos más valorados por los cursistas (temática general, diseño de contenidos, diseño de actividades y evaluación, tutorías, nivel de colaboración y trabajo grupal) la comparación múltiple de proporciones, resultó **NS**.

Debe aclararse que no hubo respuestas para todos los aspectos de las encuestas.

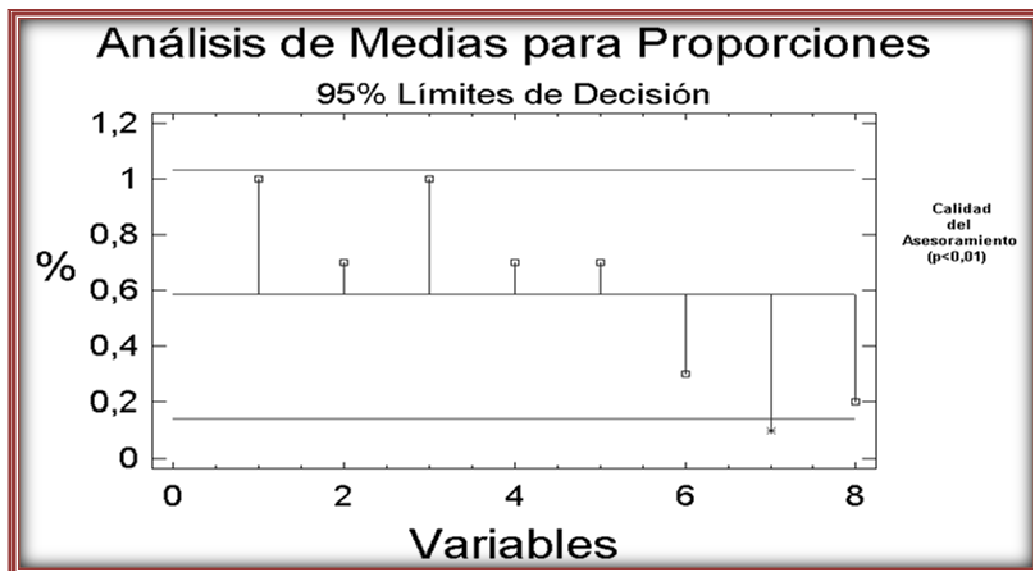


Gráfico 2.- Los resultados de la Encuesta 2

En cuanto a los cinco elementos (Gráfico 2) que se contemplan en la Encuesta 2 (recibir orientaciones de forma continua, curso debidamente enfocado, obtención de respuestas rápidas y apropiadas, calidad del asesoramiento, y con todos los elementos instructivos), la penúltima, con una calificación de Bien, resultó altamente significativa ($p<0,01$).

Las calificaciones por organismos, resultaron **NS**.

Según la participación de los profesionales, en atención a sus diferencias biológicas, estuvo mayormente representado significativamente, por los hombres ($p<0,04$). Por otra parte, la presencia por esa característica, en atención a las instituciones, fue semejante (**NS**).

En cuanto a la calidad de las calificaciones con Bien (80 %) frente a las Excelentes (20 %) resultaron, altamente significativas ($p < 0,007$). No hubo diferencias respecto a la condición biológica.

Discusión

El anhelo por la superación, se puede apreciar, según el resultado que se expresa en el presente trabajo, coincidentemente con otros ⁽⁵⁾.

El empleo de los medios tecnológicos, constituye una de las partes de la educación a distancia (EaD) que permite establecer las relaciones entre el facilitador, el cursista, diplomante o maestrante y los contenidos de la materia en particular, están en concordancia con lo que se conoce como aprendizaje interactivo ⁽⁶⁾.

En cuanto al agrado por haber participado la primera ocasión, posee relación con el hecho de que los cursistas, pueden desarrollar habilidades importantes, digamos de modo inmediato, como: búsqueda de información de interés, mejora sus juicios de valoración, se pueden aplicar los elementos y elaborar otros nuevos, trabajar en equipo cooperando y confeccionando documentos, así como la toma de decisiones individuales y en grupo. La condición interactiva, flexibilidad y posible acceso, permite tales oportunidades, según se señala ⁽⁷⁾.

Aunque la disponibilidad del tiempo, es **NS**, es evidente que proporciona la flexibilización de la información, independientemente del espacio y del lapso en el cual se encuentren el profesor y el estudiante, lo que permite concordar con otra publicación ⁽⁸⁾.

La calidad del asesoramiento, al ser evaluada de Bien de manera significativa por parte de los cursistas, está en relación directa a lo que se expresa en otras referencias ^(4,9), en particular, por las oportunidades para las consultas con los docentes.

De forma semejante a una publicación anterior ⁽³⁾, las calificaciones, según las instituciones participantes, no proporcionan diferencias y tomando en cuenta la condición biológica; en este trabajo, se puede apreciar su coincidencia independientemente de los contenidos tratados, lo que a juicio de los autores, no guardan relación al tipo de estudio; igualmente ocurre con la calificación.

Respecto a las evaluaciones, existe coincidencia con otra autora ⁽⁴⁾, ya que se pone en evidencia que el proceso se diseña y desarrolla con eficacia; incluyendo la promoción ⁽²⁾ y lo que ocurre en cuanto a la retención de los participantes que fue absoluta.

Conclusión

Independientemente de que pueda aceptarse que algunos resultados fueron satisfactorios, se precisan modificaciones en el diseño y encuestas que seguramente, aportarán criterios superiores de los destinatarios.

Bibliografía

1.- Flores, A.; Antúnez, G. Ramírez, W. y Rodríguez, Y. La educación a distancia y on line en las Ciencias Veterinarias desde el Aula Virtual Veterinaria. 2007. Rev. Electrónica. RedVet, Vol. VIII No, 7. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n070707.html>[Consultado 15/09 - 2012].

2.- Rodríguez, Y.; Antúnez, G.; Ramírez, W.; Flores, Andrés J. y Yolanda Soler Pellicer. La formación e - learning en Epidemiología Veterinaria. 2010. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695 -7504, Volumen 11, Número 5. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n050510.html> [Consultado 10/09 - 2012].

3.- Ramírez, W.; Antúnez., G; Rodríguez, Y.; Yolanda Suárez y Sosa, W..La Educación a Distancia: Experiencias del Primer Curso Virtual de Gerencia en Salud Animal. 2011. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695 -7504, Volumen 12 N° 10. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n101011.html>[Consultado 10/09- 2012].

4.- Castro, Carmen. Reflexiones sobre E – Learning. La Tecnología impacta a la educación a distancia. Disponible en: <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bubliuned:87&dsID=castro.pdf>. [Consultado 15/09 - 2012].

5.- Keegan, D. Theories of distance education: Introduction. En: Distance education: International perspectives. 1988. D. Sewart, D. Keegan and B. Holmberg (Eds). New Cork: Routledge, 63 - 67.

6.- Cabero Almenara, J. Bases pedagógicas del *e-learning*. 2006. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 – No. 1 / Abril de 2006. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc> [Consultado 20/10 - 2012].

7.- Cabero Almenara, J. La investigación en la educación a distancia en los nuevos entornos de comunicación telemáticos. 2008. Rev. Internacional de

Ciencias y Humanidades Vol. XVIII No. 2, 13 – 34. Redalyc. Disponible en: www.redalyc.org [Consultado 20/08 - 2012].

8.- Borrón, M. La Educación a Distancia como nueva modalidad de capacitación en tecnología y técnicas de medicina nuclear en Cuba. 2001. Memorias II Congreso Latinoamericano de Ingeniería Biomédica, Mayo 23 al 25, La Habana, Cuba.

9.- Grünberg J, Armellini, A. De la presencialidad a la distancia: modelos para la incorporación del *e-learning* en la Universidad. Cuadernos de Investigación Educativa 2002, 1 (10), 9-14. Disponible en: http://www.ort.edu.uy/ie/pdf/CUAD_10.pdf [Consultado 20/10 - 2012].

Fuente: Publicado en la Revista REDVET. 2013 Volumen 14 N° 2 - <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020213.html>



Graduado en la Universidad de La Habana en 1967 y Profesor de la Facultad de Medicina Veterinaria de la actual Universidad Agraria de La Habana hasta 1981 Especialista A en Enfermedades Infecciosas de la Dirección Provincial de Granma hasta 1987.

Desde 1987 es Profesor de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Granma; posee la Categoría de Consultante desde el año 2002. Diplomado en Parasitología y Master en Medicina Preventiva Veterinaria. Ha desarrollado múltiples y variadas investigaciones científicas y metodológicas; posee 124 publicaciones que incluyen varios libros, en Cuba y en el extranjero así como en revistas referenciadas; ha participado en 113 jornadas científicas y metodológicas en el país y en el exterior. Ha impartido 105 cursos de postgrados (nacionales e internacionales). Es Miembro del Comité de Redacción de la Revista Internacional REDVET que pertenece a <http://www.veterinaria.org>, España y presidente del Comité de Arbitraje de esa institución para las provincias orientales de Cuba y la UDG; Miembro del Comité Académico de la Maestría de Medicina Preventiva Veterinaria y se ha desempeñado como tutor o cotutor de ocho aspirantes a Masters.



Guillermo Antúnez Sánchez. Médico Veterinario, 1993. Profesor de la Universidad de Granma, Cuba. Master en Nuevas Tecnologías para la Educación, 2011 y Medicina Preventiva Veterinaria, 2002. Diplomado en Incorporación de la Educación a Distancia en Educación Superior coordinado por la Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática (RIFET) y del (COLAM) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) Canadá. Formo parte del

Taller Internacional de Calidad en la EaD coordinado por CALED y el CREAD en República Dominicana. Coordinador de la Educación a Distancia en la Universidad de Granma. Es Miembro de los cuerpos de arbitraje de las Revistas Científicas Internacionales Redvet en España, COGNICION en Argentina, Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, Cuba y la Revista Científica Veterinaria de Zulia, indexada en el Web de la Ciencia. Ha publicado más de 45 artículos científicos en revistas internacionales, es autor de dos libros uno de ellos de Redacción Científica. Ha participado en más de 50 Jornadas Científicas nacionales e internacionales. Ha impartido más de 25 cursos de postgrados la mayor parte en línea. Sus últimas investigaciones están vinculadas con el tema la utilización de las TIC's y la Educación a Distancia. Miembro del proyecto Alfa III "Enseñanza Virtual de las Matemáticas y tutorías".



Yoel Rodríguez Valera, graduado de Doctor en Medicina Veterinaria en la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Granma en 2001, Profesor de esa facultad en la asignatura de Epizootiología y Enfermedades Infecciosas, hasta la actualidad. Diplomado en Medicina Preventiva Integral en Medicina Veterinaria en 2002 y en el 2005, obtuvo el título académico de Master en Medicina Preventiva Veterinaria. Miembro de la Red Virtual www.veterinaria.org, España y árbitro de la revista RedVet. Miembro del Comité Académico de la Maestría de Medicina Preventiva Veterinaria. Ha publicado más de 35 artículos en revistas referenciadas, con participación en 26 jornadas científicas, nacionales e internacionales. Ha desarrollado varias investigaciones; es miembro del Grupo Premio del Rector de la Universidad de Granma y de la Academia de Ciencias en Granma. Se desempeña como Coordinador de un proyecto para la región oriental del país